

Le modèle éducatif de demain sera articulé autour des valeurs

Pour HEP EDUCATION, Humanisme, Entrepreneuriat et Professionnalisme sont les trois valeurs universelles sur lesquelles s'appuie le modèle éducatif de demain.

Trois valeurs pour lesquelles nous proposons une définition – la nôtre – au service d'une ambition : accompagner des femmes et des hommes à se sentir alignés avec eux-mêmes, les autres et leur environnement, les mettre en capacité de prendre leur avenir en main en toutes circonstances pour qu'ils apportent une contribution positive à la société de demain.

Chacune, chacun a bien évidemment sa propre définition des mots « valeur », « humanisme », « entrepreneuriat », « professionnalisme ».

Nos échanges à venir – que nous espérons nombreux – seront certainement l'occasion de débattre autour de ces mots et de leur définition pour ensemble construire cette nouvelle société éducative.

Humanisme

Nous avons fixé le devoir de dépasser, pour chaque personne, le « strictement utile ». Nous mettons la femme, l'homme et les valeurs humaines au centre de ce que nous faisons. Pour nous, la compréhension de l'être humain et de ses valeurs fait partie intégrante des apprentissages. Nous considérons que cela passe souvent par l'enseignement des humanités alors qu'on pourrait croire qu'il suffit de traiter le sujet strictement professionnel.

Entrepreneuriat

« Être responsable de son futur »

Nous poussons chaque personne à « se prendre en main ». Nous croyons à la vitalité de la société si chaque individu est en confiance et dispose des connaissances suffisantes pour prendre son avenir économique en main. Créer une entreprise, prendre des initiatives pour développer celle dans laquelle on évolue, avancer de son propre chef pour faire progresser les choses, sont différentes facettes de l'esprit d'entreprise que nous favorisons.

Professionnalisme

« L'exigence du geste juste »

Amour de la chose bien faite et compagnonnage d'apprentissage sont les clés de ce que nous nommons « professionnalisme ». Exercer un métier, qu'il soit intellectuel ou manuel de façon professionnelle, c'est dominer d'expérience son sujet, et en accomplir les gestes avec maîtrise, naturel et justesse. C'est aussi être capable de les apprendre à autrui, comme on les a appris au contact de professionnels.

Les valeurs comme boussole de la société de demain

De nombreuses réflexions confortent la conviction #1 de HEP EDUCATION.

Compétences humaines, connaissances, transmission... sont autant de concepts qui enrichissent la question des valeurs au cœur des défis du XXI^e siècle.

Selon le Forum économique mondial et l'OCDE

les compétences humaines primordiales pour révéler la valeur ajoutée d'un être-humain et lui permettre de faire face aux enjeux et mutations économiques et sociales au 21^e siècle sont :

- la créativité,
- la coopération,
- la communication,
- l'esprit critique.

Avec son approche par les capacités,

Amartya Sen (économiste et philosophe indien) propose de voir le développement comme une extension des libertés substantielles (ou capacités), autrement dit une extension des possibilités que l'individu a de choisir la vie qu'il souhaite mener. Concrètement, les recherches d'Amartya Sen ont eu un impact important sur les indicateurs de développement que le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) utilise dans son rapport annuel. Sen a élaboré pour le PNUD un indicateur plus large : l'Indice de Développement Humain (IDH), qui prend en compte l'éducation, l'espérance de vie et le revenu.

(Source : *Université de Lausanne*)

L'Observatoire des valeurs s'attache depuis 2015 à mener des actions afin de comprendre comment les systèmes de valeurs des individus peuvent permettre de mieux vivre avec l'autre. Trois axes sont au cœur des travaux de l'organisation :

- Valeurs et individus : s'engager pour le développement personnel, professionnel et spirituel,
- Valeurs et organisations : réconcilier l'économie et l'humain par le sens,
- Valeurs et société : vivre ensemble.

Les grandes inventions disruptives de l'humanité comme l'écriture et l'imprimerie relèvent non pas de la célèbre sérendipité, mais plutôt d'un besoin d'accroître ce besoin de transmettre à l'Autre. En somme, c'est peut-être dans l'échange avec autrui que se révèle toute la nature et l'essence même de notre cerveau.

Pierre-Marie Lledo

Le cerveau, la machine et l'humain

« Une valeur est une qualité humaine à laquelle nous attribuons de l'importance. Nous l'exprimons dans ce que nous pensons, disons et faisons et nous la reconnaissons dans ce que les autres disent et font. »

Cheryl De Ciantis et Kenton Hyatt cités par l'Observatoire des valeurs

Matthieu Ricard, sur son blog, reprend une étude déjà ancienne (2009) dédiée aux valeurs. Réalisée auprès de 130 000 personnes via les réseaux sociaux par une équipe du Forum économique mondial de Davos, ce sondage montre que pour 62 % des personnes interrogées les valeurs individuelles proviennent de la famille et de l'éducation. Les valeurs considérées comme les plus importantes sont :

- l'honnêteté, l'intégrité et la transparence,
- le respect des droits, de la dignité et des vues d'autrui,
- l'effet des actions sur le bien-être des autres,
- la préservation de l'environnement.

Aristote pensait qu'il existait trois formes de connaissance : l'épistémè, la technè et la phronesis.

L'épistémè, c'est la connaissance du monde, qui a donné le mot « épistémologie » (l'étude de la connaissance).

La technè décrit la façon d'agir sur le monde, d'où les mots « technique » et « technologie ».

La phronesis est la moins connue des trois. On la traduit souvent par « prudence », mais ce n'est pas la prudence qui paralyse, c'est en fait l'éthique de l'action. À l'époque d'Aristote, elle décrivait essentiellement l'impact de ce qu'on faisait sur soi et sur les autres.

François Taddei, *Apprendre au XXI^e siècle*

Les jeunes placent les valeurs au cœur du modèle éducatif

Les Écoles et Centres de Formation membres de HEP EDUCATION proposent toutes 20% des temps d'apprentissages consacrés au développement des Compétences Humaines.

Esprit critique, Humanisme numérique, Mieux se connaître, Comprendre et réfléchir autrement, Ikigai... chaque École possède son propre programme mais toutes développent les Supers Pouvoirs Humains qui sommeillent en vous ! N'hésitez pas à contacter l'École ou le Centre de formation à l'origine de ce message pour connaître son programme...

Une école membre de HEP EDUCATION

Dans deux enquêtes réalisées par l'institut de sondage BVA pour HEP EDUCATION en juillet 2017 et juin 2018, les 16-25 ans* se sont exprimés quant à leur perception des valeurs éducatives. Si l'école aujourd'hui peut susciter une certaine insatisfaction, l'école idéale, pour les jeunes interrogés, serait porteuse de valeurs.

Leur perception de l'école aujourd'hui

Un parcours scolaire majoritairement choisi plus que subi

61 % ont effectué le cursus qu'ils avaient indiqué en 1^{er} choix – et 82 % se déclarent très et assez fiers de leur parcours.

68 % des jeunes pensent globalement que l'école est efficace pour bien transmettre les fondamentaux et les connaissances de base.

Une scolarité génératrice de stress

57 % des jeunes se déclarent stressés ou angoissés.

49 % jugent le système d'évaluation injuste.

69 % pensent que l'école ne s'adapte pas bien aux difficultés propres à chaque élève.

Leur perception d'une école idéale

Les valeurs fondamentales

Pour 34 %, l'école devrait apporter avant tout des valeurs morales et éthiques, de vivre ensemble.

Pour 32 %, elle devrait apporter une culture et des connaissances générales.

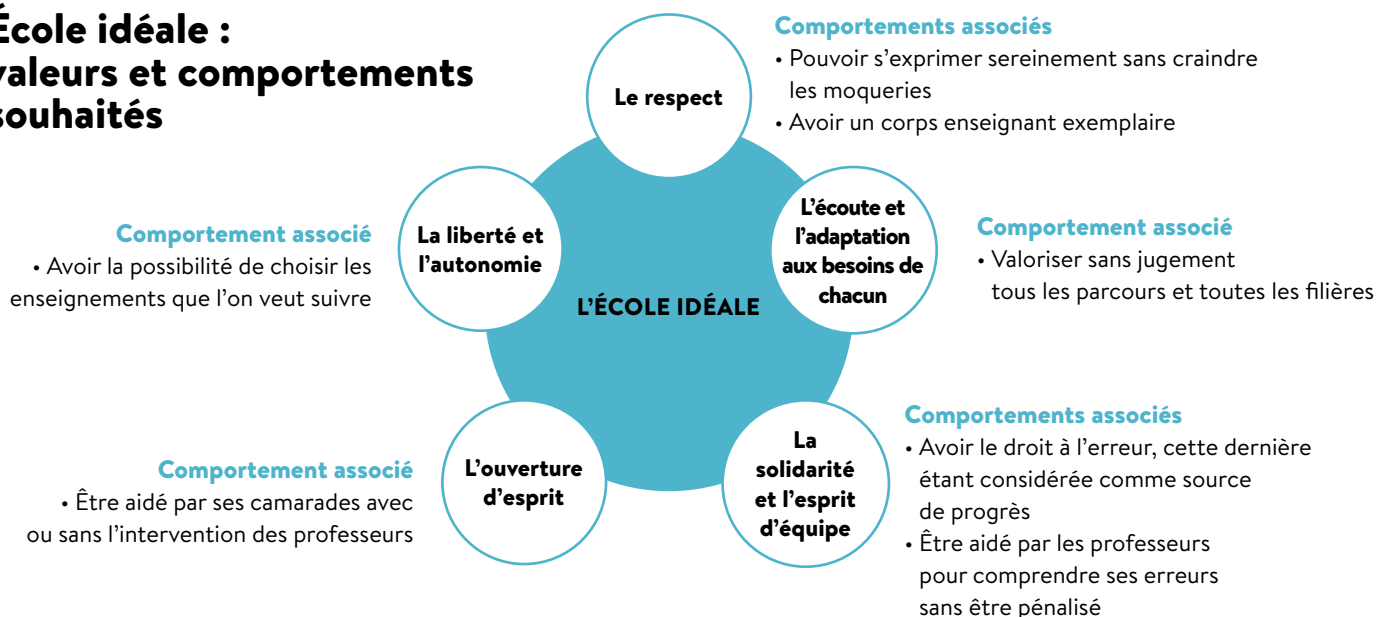
45 % des jeunes apprécieraient des méthodes d'évaluation plus justes.

33 % attendraient davantage de confiance de la part du corps enseignant dans les capacités de chacun.

Les comportements à privilégier, dans l'école idéale, seraient des comportements d'encouragement et de valorisation des élèves.

■■■
L'école est la 2nde institution dans laquelle les « jeunes » ont le plus confiance après l'armée

École idéale : valeurs et comportements souhaités



*Extrait des enquêtes BVA réalisées pour HEP EDUCATION en juillet 2017 et juin 2018 sur un échantillon représentatif national et régional - 5 départements - de la population française de 16 à 25 ans - 1 704 jeunes interrogés.